



Boekje

Inrichting Tweede Fase

Porta Mosana College HV

2024-2025



**OPMERKING OVER INLEVEREN TOETS:
JE BENT ZELF VERANTWOORDELIJK VOOR HET INLEVEREN VAN DE DOOR JOU GEMAAKTE
TOETSEN. NUMMER *alle* PAGINA'S en ZET OVERAL JE NAAM OP.**

De locatieleiding biedt hierbij het overzicht en de toelichtingen aan m.b.t. de inrichting van de Tweede Fase van het Porta Mosana College locatie H/V.

De volgende onderwerpen worden besproken:

1. Jaarrooster	pg. 3
• Algemene aanpak	pg. 3
• Elektronische leeromgeving (ELO)	pg. 3
• Projecten in de bovenbouw	pg. 3
2. Lestabel	pg. 3
• Algemeen	pg. 3
• Studie-uren in het OLC	pg. 4
3. Mentoraat in de bovenbouw	pg. 4
4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)	pg. 4
5. Toetsing, formatief en summatief	pg. 4
• Feedbackkolommen LTG en INZ	pg. 5
• Toetsband	pg. 5
• Toetsen	pg. 6
• Schoolexametoetsen	pg. 6
• Afkortingen	pg. 6
• Spelregels	pg. 7
6. Herkansingen van ED's	pg. 7
7. Praktische opdrachten	pg. 9
8. Handelingsdelen	pg. 10
9. Het combinatiecijfer	pg. 10
10. Het profielwerkstuk	pg. 11
11. Bevorderingsnormen	pg. 11
12. Vrijstellingsregeling voor doubleurs	pg. 13
13. Slaag-zakregeling	pg. 13
14. Rekenvaardigheid	pg. 13
15. Versnellen	pg. 13
16. Voorexamen, regels en aandachtspunten	pg. 13
17. Aanvraag cijferovername Praktische Opdrachten (PO)	pg. 14

Maastricht, 01 augustus 2024
Drs. T.T.M. Neutelings
Rector, Porta Mosana College H/V

1. Jaarrooster

Algemene aanpak

De leerling heeft de mogelijkheid binnen school zoveel mogelijk met de lesstof bezig te zijn tijdens lessen en studie-uren in het onderwijsleercentrum (OLC). Tot de dagelijkse werkzaamheden van de leerling behoren lessen, huiswerk, werken aan langlopende opdrachten en deelname aan extra curriculaire activiteiten.

In geval van onvoorziene lesuitval werkt de leerling zelfstandig aan opdrachten zoals die opgenomen zijn in vakwijzers in Somtoday.

Elektronische leeromgeving

Het Porta Mosana College maakt gebruik van een elektronische leeromgeving in Somtoday. In deze leeromgeving staan uniforme studiewijzers en aanvullend lesmateriaal die de leerling zowel thuis als op school in kan zien, via computer, tablet of smartphone.

Projecten

Projecten worden vanuit één projectplan opgesteld en aangeboden. Hierin zijn de leeromgevingen leidend. Een leeromgeving bestaat uit een groep van samenhangende secties, zoals talen, gammavakken, bètavakken en kunstvakken.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 staan de projectdagen in het teken van (wereld)burgerschap en worden projectdagen *burgerschapsdagen* genoemd. Deze staan gepland op 12 – 13 december 2024 en 3 en 4 april 2025. Tijdens de burgerschapsdagen wordt onderwijs op een andere wijze aangeboden, vaak vakoverstijgend en los van reguliere groepsindelingen. Deze projecten maken deel uit van het onderwijs en de georganiseerde onderwijstijd.

De projectdagen van de onderbouw zijn veelal gebaseerd op week-, periode- en jaarthema's; in de projectdagen van de bovenbouw is naast de projecten vanuit het vak vooral voor de examenklassen tijd vrijgelaten voor (het werken aan) langlopende opdrachten, zoals praktische opdrachten of profielwerkstuk. Daarom bevatten de projectweken van de onderbouw veel meer klassikaal georganiseerde onderwijstijd dan die van de bovenbouw. De projecten in de bovenbouw worden, voor zover nodig, gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage, waar mogelijk aangevuld met de gelden van de cultuurkaart CJP.

2. Lestabel

Algemeen

In de bovenbouw hangt je lessentabel af van je gekozen profiel. Elk profiel bestaat uit drie onderdelen:

1. het gemeenschappelijk deel,
2. het profieldeel, en
3. het keuze-examenvak.

De vakken in het gemeenschappelijk deel zijn voor alle leerlingen gelijk en verplicht. De vakken in het profieldeel verschillen per profiel. Elke leerling kiest ook 1 keuze-examenvak.

Leerlingen uit leerjaar 3 mogen een aanvraag doen voor het volgen van een extra keuze-examenvak. Hierop wordt niet geroosterd, dus in principe volg je hiervoor geen lessen.

Indien de teamleider toestemming geeft voor het volgen van dit extra keuze-examenvak maak je persoonlijke afspraken met de betreffende docent omtrent het bijwonen van lessen en het maken van toetsen. De lessentabel voor havo 1 – 5, en atheneum, gymnasium (tto) 1-6 zijn gepubliceerd op de website in de Schoolgids.

studie-uren in het OLC

Een studie-uur in het open leercentrum OLC1 maakt deel uit van de instructie-uren en begeleidingsuren die de school conform de onderwijstabel aanbiedt en is derhalve een les. In het OLC werkt de leerling zelfstandig onder toezicht van een OLC-medewerker en/of docent. De leerling kan gebruik maken van de daar aanwezige computers en/of bibliotheek, of zijn eigen *device* meebrengen en het draadloos netwerk gebruiken. In het OLC gelden spelregels m.b.t. het gebruik van de diverse ruimtes.

3. Mentoraat in de bovenbouw

Ook in de bovenbouw heeft de leerling van elke afdeling elk jaar een mentor. In het rooster staat een mentorles ingeroosterd. De mentorles is een les waarin allerlei activiteiten rondom studievoordigheden/leren leren, sociaal emotionele aspecten en LOB op het programma staan. De mentor kan ook buiten deze mentorles om afspraken plannen om individuele begeleiding of specifieke ondersteuning te bieden. De mentor is voor leerlingen en ouders/ verzorgers het eerste aanspreekpunt in de school.

4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

De vorderingen van een leerling worden getest in toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen. Tezamen vormen zij het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Schoolexamtoetsen (ED's) worden vermeld in het PTA. Voortgangstoetsen (VT) zijn eveneens te vinden in het PTA en 'meten' de voortgang en tellen alleen mee bij de bevordering. Na de overgang naar een volgend leerjaar verdwijnen deze cijfers en begint de leerling met een schone lei voor wat de cijfers betreft.

Jaarlijks verschijnt een overzicht van alle toetsen in een cohort van twee (havo/tto) of drie jaar (vwo/tto). Dit overzicht laat op schematische en dus overzichtelijke wijze zien wanneer welke toetsing plaatsvindt en wat daarvan de toetsstof is. Het PTA is vanaf 1 oktober 2024 beschikbaar via de website van school. Het PTA wordt ter instemming voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en is formeel uiterlijk vanaf 1 oktober 2024 geldig, conform de wettelijke vereisten.

5. Toetsing, Formatief en summatief

Het meten van de voortgang van leerlingen is een integraal onderdeel van de lespraktijk. Samen met de leerling stellen we doelen, die we meten met een breed scala aan formatieve werkvormen en summatieve metingen.

Bij formatief handelen houden de docent en de leerling samen goed in de gaten hoe de voortgang gedurende de periode verloopt. Middels actieve werkvormen zien leerling en docent in welke mate de leerdoelen worden beheerst en is ruimte om te leren van fouten. De groei van de leerling staat centraal. Leerlingen hebben vaak niet eens door dat er gemeten wordt, omdat het gaat om actieve werkvormen waarbij leerlingen snel feedback van elkaar of van de docent ontvangen. Dit kan op individueel niveau of op klasniveau en dit

is soms heel uitgebreid en een andere keer kort maar krachtig. Leerlingen krijgen dus in de lessen continu feedback op hun eigen leerproces en hebben zo de mogelijkheid om verder te groeien. Bij formatief handelen is er geen sprake van cijfermatige beoordelingen die meetellen voor de bevordering.

Een summatief meetmoment kan een proefwerk zijn, maar kan ook een inleveropdracht of practicum zijn, welke meetelt voor de bevordering en/of het eindexamen. Een summatieve meting wordt dus altijd afgesloten met een cijfer, of staat in het PTA als handelingsdeel. De hoeveelheid voorbereiding die door de docent nodig geacht wordt, is hierbij niet van belang. Een summatieve meting buiten de toetsweek moet altijd minimaal 1 week vooraf in Somtoday vermeld staan. De stof is uiteraard bij aanvang van de periode al bekend via de planner in Somtoday. Goed om te weten: Er kan indien nodig van de opgegeven stof in de periodeplanner in Somtoday iets af, maar er kan niets meer bij komen.

Feedbackkolommen LTG en INZ in Somtoday

In jouw individuele cijferoverzicht in Somtoday staan twee extra feedbackkolommen die een docent/mentor per periode gebruikt om door middel van een O, T, V óf G (red. Onvoldoende, Twijfel, Voldoende en Goed) aan te geven hoe hij of zij jouw ontwikkeling inschat over die periode.

Dit doen we in twee algemene categorieën: **Leertaakgerichtheid** (LTG) en **Inzicht** (INZ). De gekozen kolomstructuur zorgt ervoor dat je in één oogopslag kan zien hoe een docent/mentor de voortgang inschat in beide categorieën in plaats dat dit verwerkt staat in commentaar dat voor leerlingen en ouders alleen zichtbaar is op de computer. De nieuwe kolommen zijn namelijk ook zichtbaar op de telefoon.

Wat bedoelen we nu precies met Leertaakgerichtheid en Inzicht?

Onder 'Leertaakgerichtheid' verstaan we de studiehouding. Doe je goed/actief mee in de les en/of heb je het huiswerk altijd netjes in orde? Doe je voldoende met de feedback die je krijgt in de lessen?

Onder 'Inzicht' verstaan we de vakinhoudelijk voortgang die je in een periode voor een specifiek vak hebt laten zien. Beheerst je de vakinhoud voldoende of zullen er in de komende period(en) nog extra stappen moeten worden gezet? Soms is er iets meer uitleg nodig dan alleen een O/T/V/G om aan te kunnen geven hoe de voortgang ervoor staat. In zo'n geval kan een docent ervoor kiezen om er óók getypte feedback aan toe te voegen. Het staat jou natuurlijk altijd vrij om met een docent in gesprek te gaan over deze bevindingen, dat moedigen we zelfs aan. Ook thuis hopen we dat ouders en leerlingen bespreken hoe bevindingen tot stand zijn gekomen.

Als laatste is het goed om te weten dat het hier écht gaat om feedback en niet om een beoordeling. Een O of een T betekent dus niet dat je aan einde van het jaar niet over zou kunnen naar een volgend leerjaar. Het geeft mogelijk wel aan dat er waarschijnlijk werk aan de winkel is. Tegelijkertijd betekent een V of een G niet dat de leerling 'er al is' en achterover kan leunen, maar dat je vooral zo door moet gaan. Daarnaast worden de kolommen "formatief" ingezet: een docent kan een O invullen bij leertaakgerichtheid of inzicht, maar die O kan gedurende de periode natuurlijk ook veranderen in een T, V of G als er verbetering of groei zichtbaar is.

Toetsband

Gedurende iedere periode mag een docent maximaal twee summatieve meetmomenten inlassen in een klas. Hiervan kan er bijvoorbeeld één in de periode worden afgenomen en één in de toetsweek. Een vak kan er ook voor kiezen minder dan 2x een summatieve toets te geven. Daarnaast mag een sectie in één periode in de loop van het schooljaar een derde summatieve meting inzetten. Deze dient ook binnen de toetsband te vallen.

Uit één meetmoment kunnen twee cijfers voortkomen, bijvoorbeeld als verschillende vaardigheden of een combinatie van kennis en vaardigheden samen worden getoetst. Dat betekent bijvoorbeeld dat uit een totaal van maximaal twee summatieve meetmomenten drie cijfers voort kunnen komen.

De toetsband komt op de **website** te staan, zodat voor ouders en leerlingen per leerjaar en per periode zichtbaar is welk vak in welke week (buiten de toetsweek) een summatief meetmoment mag afnemen.

Klik op het plaatje *Toetsing op Porta* om naar het instructiefilmpje te gaan over het toetsbeleid van het Porta Mosana College.



Toetsen

Er zijn twee soorten toetsen:

1. de tussentoets tijdens een lesuur in de lesweken. Dit betreft een kleinere hoeveelheid stof;
2. en de toets tijdens de toetsweek. Een toets in de toetsweek kan een examendossiertoets zijn of een toets die uitsluitend meetelt voor de overgang. Toetsen, niet zijnde ED's, worden aan het PTA toegevoegd zodat er voor de leerling een totaaloverzicht van toetsing beschikbaar is.

Schoolexamentoetsen

De schoolexamentoetsen weerspiegelen eveneens de voortgang en de mate waarin een leerling de stof en/of vaardigheid beheerst, maar zij maken ook deel uit van het Schoolexamencijfer (SE) voor een vak. De meeste vakken starten met ED's in het voorexamenjaar. In havo-4 zijn er geen ED's met uitzondering van de schoolexamens voor de schoolexamenvakken CKV/CAD, MAAT en PO's van havo-pgp.

Afkortingen

In het PTA worden de volgende afkortingen gehanteerd:

1. PTA = Programma van Toetsing en Afsluiting van de examenonderdelen
2. ED = examendossier
3. VT = voortgangstoets
4. PO = praktische opdracht (telt mee voor ED)
5. VPO = voortgangspraktische opdracht (telt NIET mee voor ED, wel voor overgang)
6. HD = handelingsdeel (MOET voldaan zijn voor overgang/examen)

Deze afkortingen komen ook terug op het rapport, eventueel voorzien van een nummering m.b.t. de volgorde van de toetsen.

Spelregels

Gewichten van toetsen

In een PTA staan ook de gewichten genoteerd van de diverse toetsingen. Een summatieve meting telt maximaal 3 keer. Het gewicht van een toets is altijd een geheel getal.

Toetslengte

Een tussentoets duurt maximaal 1 lesuur, dus 45 minuten. Deze tussentoets wordt in principe gedurende een vak lesuur afgenomen. Voor dyslectische leerlingen geldt dat zij ook binnen dit lesuur de tussentoets maken, maar dat de verlichting bijvoorbeeld gezocht wordt in het aantal opgaven. Ook kan een docent bepalen dat de tussentoets voor de dyslectische leerling 45 minuten duurt en voor de overige leerlingen 35 minuten. Een toets in de toetsweek duurt maximaal 90 minuten. Extern aangeboden toetsen zoals bv luistertoetsen zijn hiervan uitgezonderd.

Toetsaantal

Er mag een maximum van 3 summatieve toetsen per week worden ingepland volgens de toetsband. Ook PO deadlines maken hier onderdeel van uit.

In leerjaar 4 en 5 vwo/tto tellen ED-toetsen ook mee voor de bevordering van leerjaar 4 naar 5, of van 5 naar 6.

In leerjaar 4 havo tellen ED's (CKV/CAD, MAAT en PO's) mee voor de bevordering van leerjaar 4 naar 5.

Uitzonderingen:

Voor leerlingen met een extra vak geldt een uitzondering. Zij kunnen méér dan drie toetsen per week hebben. Ook voor leerlingen die gemiste toetsen moeten inhalen kan afgeweken worden van deze regel.

Inhalen gemiste toetsen toetsweek

Het komt voor dat een leerling door ziekte of andere omstandigheden een of meerdere toetsen mist. Daarvoor zijn diverse regelingen bepaald die te lezen zijn in het ABC en het Examenreglement.

6. Herkansingen van ED's

Een schoolexamentoets mag onder bepaalde voorwaarden voor een tweede maal worden afgelegd. Dit is vastgelegd in de hieronder aangegeven herkansingsregeling, die als doel heeft de leerling, die als gevolg van onvoorzienbare omstandigheid een ED niet naar verwachting gemaakt heeft, de mogelijkheid te bieden dit ED-cijfer te verbeteren. Het recht op herkansing is dus niet gebonden aan een reeds behaald cijfer. Het hoogste van de twee behaalde cijfers telt.

Elke herkansing is eenmalig, met andere woorden: een (bv. wegens ziekte) gemiste herkansing kan niet ingehaald worden.

Welke onderdelen van de toetsstof herkansbaar zijn, staat per vak vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting.

Als definitief cijfer voor een ED-toets geldt het hoogste cijfer behaald bij de herkansing of bij het eerder afgelegde onderdeel van het schoolexamen, waarvoor een herkansing is aangevraagd.

CKV, LO en het profielwerkstuk komen niet voor herkansing in aanmerking.

Voor kandidaten in de vwo(-tto) diplomastroom geldt onderstaand rooster t.b.v. de herkansingen:

vwo/tto 5	
periode	
September*	1 herkansing over vwo/tto 4

vwo/tto 6	
periode	
September*	1 herkansing over vwo/tto 5
december	1 herkansing over per. oktober
maart	1 herkansing over per. december 1 herkansing over per. maart

*_De herkansing *september* vindt mogelijk plaats na vaststelling van de schooljaarovergang, maar nog vóór de zomervakantie.

Voor kandidaten in de havo(-tto) diplomastroom geldt onderstaande t.b.v. de herkansingen. Ieder vak heeft de mogelijkheid te kiezen uit één van onderstaande twee varianten. De keuze wordt per vak duidelijk aangegeven in het PTA:

Variant 1

havo/tto 5	
periode	
September*	1 herkansing over ED MAAT uit havo/tto 4
december	1 herkansing over ED uit periode oktober
maart/april	1 herkansing over ED uit periode december 1 herkansing over ED uit periode maart

*_De herkansing *september* vindt mogelijk plaats na vaststelling van de schooljaarovergang, maar nog vóór de zomervakantie.

Toelichting Variant 1

De herkansing havo vindt steeds plaats na afloop van de eerstvolgende toetsweek.

De herkansing van periode oktober vindt plaats na afloop van de toetsweek van periode

december, de herkansing van periode december vindt plaats na afloop van de toetsweek van periode maart en de herkansing van periode maart zal na afloop van de herkansing van periode december plaatsvinden.

Leerjaar 4

Er zijn géén ED's in leerjaar 4, behalve voor vakken die ook afgesloten worden in leerjaar 4 (CKV/CAD en maatschappijleer). Er zijn géén herkansingen in leerjaar 4. Er is één herkansingsmogelijkheid voor gemaakte ED of herkansbare PO in leerjaar 4. Deze vindt plaats aan het begin van periode 5, in havo 5 en betreft één vak uit havo 4.

Leerjaar 5

Periode oktober wordt afgesloten met schoolexamens (ED5) in de eerste toetsweek in het examenjaar.

Periode december wordt afgesloten met schoolexamens (ED6) in de tweede toetsweek in het examenjaar met aansluitend één herkansing van één vak met variant 1 uit ED5.

Periode maart wordt afgesloten met schoolexamens (ED7) in de derde toetsweek in het examenjaar met aansluitend één herkansing van één vak met variant 1 uit ED6, en daarna nog één herkansing van een vak met variant 1 uit ED7.

Toelichting Variant 2

havo/tto 5	
periode	
September*	1 herkansing over ED MAAT uit havo/tto 4
oktober	
december	
maart	1 herkansing over ED uit periode oktober òf december

*_De herkansing *september* vindt mogelijk plaats na vaststelling van de schooljaarovergang, maar nog vóór de zomervakantie.

In de toetsweek van periode maart wordt GEEN nieuw ED getoetst door het vak. In plaats daarvan mag een leerling één van de voorgaande ED's van dat vak herkansen tijdens de toetsweek van periode maart.

Vakken die kiezen voor variant 2 bieden voor alle leerlingen één herkansing voor hun vak aan. Deze herkansing vindt plaats gedurende de toetsweek van periode maart. In de toetsweek van maart worden dus geen nieuwe ED's meer afgenomen. Dit houdt in dat deze vakken slechts 2 ED's hebben (ED5 en ED6) gedurende toetsweken. Gedurende de toetsweek van maart zullen deze vakken WEL gewoon worden ingeroosterd, maar voorafgaande aan deze toetsweek mag een leerling kiezen welk ED er herkanst wordt van dit vak. Dit gaat op inschrijving.

7. Praktische opdrachten

Diverse vakken kennen toetsen in de vorm van Praktische Opdrachten (PO's). Dit betreft meestal langlopende opdrachten. In de studiewijzer staat vermeld aan welke eisen de PO

moet voldoen. Meestal worden er drie onderdelen beoordeeld, te weten: planning, vormgeving en inhoud.

De planning van de PO staat vermeld in de studiewijzer in Somtoday. De deadline voor een PO staat tevens vermeld in de toetsband. Het gaat dan om een deadline van inleveren, een laatste datum waarop je mag inleveren. Het is verstandig om niet tot die laatste dag te wachten; eerder inleveren biedt wellicht mogelijkheden tot verbeteringen nog voordat de deadline is verstreken. De studielast voor praktische opdrachten is geïntegreerd in de totale studielast. Een PO-deadline telt als 'tussentoets' en wordt zo meegewogen in het maximum van drie tussentoetsen per week.

8. Handelingsdelen

Voor handelingsdelen, zoals bijvoorbeeld van de vakken LO, BSM, en LOB geldt, dat zij door de kandidaat naar behoren moeten zijn afgehandeld; pas dan kan een leerling bevorderd worden c.q. deelnemen aan het CE. Het eindresultaat van handelingsdelen is dus geen cijfer maar een O – V - G óf O – V (onvolledig/voldaan).

De studielast voor handelingsdelen is geïntegreerd in de totale studielast.

Een handelingsdeel wordt met een voldoende beoordeeld als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1. de definitieve versie van het handelingsdeel is binnen de door de vaksectie vastgestelde deadline ingeleverd; de leerlingen wordt geadviseerd het handelingsdeel ruim vóór de deadline in te leveren, opdat er nog voldoende tijd is voor eventueel noodzakelijke verbeteringen;
2. het voorgeschreven aantal verslagen c.q. opdrachten is ingeleverd;
3. het HD voldoet qua vorm en inhoud aan de door de vaksectie gestelde eisen;
4. het geleverde werk is een eigen product.

NB. De leerling levert één versie in bij de docent en bewaart één geprinte versie voor zichzelf. **Het bewaren van het handelingsdeel is de verantwoordelijkheid van de leerling.**

9. Het combinatiecijfer

Het combinatiecijfer is een onderdeel van de eindcijferlijst van elke eindexamenleerling. Het is het rekenkundig gemiddelde tussen een aantal vakken.

In de havostroom is het combinatiecijfer opgebouwd uit de afgeronde eindcijfers voor maatschappijleer (MAAT), Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV), havo-pgp en het profielwerkstuk (PWS). In de havo-tto afdeling is het combinatiecijfer opgebouwd uit de afgeronde eindcijfers voor MAAT, Cultural and Artistic Development (CAD), havo-pgp en het PWS.

In de vwo-stroom is het combinatiecijfer voor examenkandidaten in de atheneum diplomastroom opgebouwd uit het afgeronde eindcijfer voor maatschappijleer, CKV en het PWS. In de tweetalige afdeling van de atheneum diplomastroom is het combinatiecijfer opgebouwd uit EIS, CAD, SPU en GPR (Paper 1-4) of i.p.v. *paper 4* een Nederlandstalig profielwerkstuk.

Voor gymnasium-tto is het combinatiecijfer opgebouwd uit het afgeronde eindcijfer voor

EIS, SPU en GPR (Paper 1-4) of i.p.v. *paper 4* een Nederlandstalig profielwerkstuk.

Let op: voor géén van de onderdelen van het combinatiecijfer mag de eindscore lager zijn dan een 4.0. Is dat wel het geval, dan is de kandidaat gezakt.

10. Het profielwerkstuk (PWS)

Elke eindexamenleerling schrijft in het examenjaar samen met een medeleerling een profielwerkstuk (PWS). Het profielwerkstuk heeft zowel in vwo als havo een omvang van 80 studielasturen die bovenop die van de afzonderlijke vakken komt. De school bepaalt op hoeveel vakken het profielwerkstuk betrekking heeft en welke vorm het dient te hebben. Het vak of de vakken waarop het werkstuk betrekking heeft, maakt/maken deel uit van het totale pakket van vakken van de leerling en betreft alleen de zogenaamde "grote" vakken, dat wil zeggen de vakken met een studielast van tenminste 320 uren (op de havo) en tenminste 400 uren (op het vwo). De school wijst voor elk profielwerkstuk een begeleider toe. Deze vakdocent begeleidt en beoordeelt het proces en het resultaat. Bij het vak Global Perspectives and Research (tto) wordt in het voorexamenjaar ruimschoots aandacht besteed aan het leren maken van een dergelijk groot werkstuk. De spelregels voor het PWS staan vermeld in de aan de leerlingen uitgereikte reader Profielwerkstuk 2024-2025. Leerlingen die deelnemen aan het vak GPR (tto) en daar de vereiste vier *papers* schrijven, mogen het resultaat daarvan laten omrekenen tot een cijfer PWS. Zij hoeven dan geen PWS meer te schrijven.

11. Bevorderingsnormen

Jaarcijfer

Voor elk vak dat een leerling volgt in enig schooljaar wordt een jaarcijfer bepaald uit de behaalde cijfers van elke periode. De gewichten van de onderdelen van dat jaarcijfer staan in het PTA.

Voor sommige (onderdelen van) vakken krijgt een leerling geen cijfers maar wordt de beoordeling beschreven met O (onvoldoende), V (voldoende) of G (goed). Om voor bevordering in aanmerking te komen, moet het jaarresultaat bij de overgang minimaal voldoende zijn. Het cijfer voor een extra keuze-examenvak wordt bij de bevordering buiten beschouwing gelaten.

Een leerling is bevorderd **van leerjaar havo 4 naar havo 5** indien deze op basis van de jaarcijfers voldoet aan de slaag-zakregel. Indien een leerling niet voldoet aan de slaag-zakregeling dan wordt deze besproken. De ED-cijfers spelen hierin een belangrijke rol. Daarnaast wordt de tabel op pagina 12 als leidraad genomen.

Een leerling is bevorderd **van vwo 4 naar vwo 5** indien deze drie verliespunten of minder heeft voor de jaarcijfers. Indien een leerling meer dan 3 verliespunten heeft, wordt de leerling besproken in de leerlingbespreking. De tabel op pagina 12 is hierbij de leidraad.

Een leerling is bevorderd **van leerjaar 5 vwo naar 6 vwo** indien deze op basis van het voortschrijdend gemiddelde na afloop van periode 2 voldoet aan de slaag-zakregel. De leerling krijgt op basis daarvan toegang tot de eerste ED-week van het schoolexamen.

Indien een leerling niet voldoet aan de slaag-zakregel na afloop van periode 2 dan wordt deze besproken. De laatste schoolperiode biedt gelegenheid te werken aan het wegwerken van de geconstateerde leerachterstanden. De ED-week van periode 3 vormt een nieuw meetmoment om te bepalen of een leerling klaar is voor het examenjaar en alsnog voldoet aan de slaag-zakregel. Daarnaast wordt de tabel op pagina 12 als leidraad genomen.

Algemeen

Voor álle bespreekgevallen geldt:

- 1) Mentor en teamleider formuleren samen een onderbouwd voorstel aan de hand van alle beschikbare gegevens.
 - Hiervoor wordt het schema hieronder gebruikt
 - De docentenvergadering beslist uiteindelijk door naar AL deze gegevens te kijken
- 2) De beslissing van de docentenvergadering is bindend (Dit kan ook een keuze zijn uit meerdere mogelijkheden, zoals een leerling uit V4 die de keuze krijgt om te doubleren (H4/V4) of verder te gaan naar HAVO 5.)

1. Resultaten			
A. Behaalde cijfers <i>Hoeveel voldoende en onvoldoendes? Kernvakken? Profielvakken (lj 3)?</i>	B. LTG <i>Hoe beoordelen docenten de inzet en werkhouding van de leerling?</i>	C. INZ <i>Hoe beoordelen docenten het inzicht van de leerling? (evt ook vakadviezen lj3)</i>	D. IST/Cito/DAT <i>Som hier de behaalde scores / niveaus op die zijn behaald op gebenchmarkte testen</i>

2. Groei van de leerling	
A. Behaalde cijfers <i>Is de leerlingen gedurende de periode of gedurende het jaar gegroeid? In hoeverre zijn cijfers vooruitgegaan?</i>	B. Werkhouding/inzet/strategieën <i>Is de werkhouding van de leerling gedurende de periode vooruitgegaan? Of: beheerst de leerlingen leerstrategieën beter waardoor groei zichtbaar is en verwacht wordt?</i>

3. Sociaal-emotioneel welzijn en studievoordigheden		
A. (Persoonlijke) omstandigheden <i>Zijn er omstandigheden die invloed hebben op het functioneren van de leerling op school? Bijvoorbeeld diagnoses, thuissituatie.</i>	B. Eventuele aanvullingen tutor/O team <i>Indien de leerling extra begeleiding ontvangt: hoe kijken deze mensen aan tegen het functioneren en de groei van de leerling? Wat heeft de leerling nodig volgens hen?</i>	C. Motivatie <i>Is er sprake van motivatie-problematiek, evt opvallende resultaten OSV, SVL, FES (brugklas) – SV (klas 3)</i>

12. Vrijstellingsregeling voor doubleurs

Indien een leerling een leerjaar doubleert, kan deze van de teamleider voor de afgesloten vakken, mits met een voldoende afgesloten en er geen wijziging in het curriculum is, een vrijstelling verkrijgen.

13. Slaag-zakregeling

De actuele informatie over de officiële "slaag-zakregeling" en de spelregels omtrent de rekentoets (havo) staan te lezen in het Examenreglement 2024-2025. Dit verschijnt bij aanvang van het schooljaar, doch uiterlijk op 1 oktober 2024 op de website van de school.

14. Rekenvaardigheid

Voor leerlingen met wiskunde in hun examenpakket geeft het eindcijfer voor wiskunde tevens een indicatie van de beheersing van de rekenvaardigheden van de leerling. Het Porta Mosana College besteedt daarnaast met behulp van een geïntegreerde leerlijn rekenvaardigheid aandacht aan het rekenonderwijs om de gecijferdheid voldoende te ontwikkelen. Voor vervolgopleiding, voor toekomstig beroep en voor het verantwoord functioneren als volwassene in de maatschappij. De geïntegreerde leerlijn rekenvaardigheden legt de verantwoordelijkheid voor het borgen van de rekenvaardigheden bij de vakdocenten. In de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie en bedrijfseconomie en in mindere mate bij geschiedenis en aardrijkskunde worden bepaalde rekenonderwerpen geoefend. Deze vakken zijn verantwoordelijk voor onderdelen binnen de rekendomeinen en zijn sinds schooljaar 2019 -2020 ook verantwoordelijk voor de toetsing van rekenvaardigheid binnen een toets van hun vak. Het vereiste niveau van rekenvaardigheid blijft het 3F niveau.

Voor havo-leerlingen in het CM-profiel zonder het vak wiskunde geldt dat zij een schoolexamen Rekenen dienen af te leggen. Het eindcijfer van dit schoolexamen wordt vermeld op een bijlage bij de cijferlijst van het diploma en telt niet mee in de zak-/slaagregeling.

15. Versnellen

Het Porta Mosana College is Begaafdheidsprofielschool en maakt het in dit kader mogelijk voor cognitief getalenteerde leerlingen om in een vak te versnellen. Ook worden leerlingen die Duits of Frans als moedertaal hebben in de gelegenheid gesteld eerder examen af te leggen in deze taal. Dit gebeurt in de bovenbouw op basis van een maatwerk-PTA. Versnellen gebeurt in overleg met de betrokken vakdocent, de mentor, teamleider en mevr. Pauline Mol, talentcoördinator. Voor de vakken Duits, Frans, natuurkunde en wiskunde is er een versnellingscoördinator die voor leerlingen als eerste aanspreekpunt functioneert.

16. Voorexamen, regels en aandachtspunten

Voorexamen:

Een leerling sluit het PTA af en neemt deel aan het CE in het jaar voorafgaand aan het examenjaar.

Toekenning:

Het toekennen van voorexamen gebeurt na een positief advies van de examencommissie. De leerling kan, na overleg met de mentor en op basis van een advies van de vakdocent, de aanvraag voor voorexamen indienen bij de examencommissie uiterlijk 3 werkdagen vóór afsluiting van het schooljaar via eindexamens@portamosana.nl

Aandachtspunten:

- Het vak waarin de leerling voorexamen doet, wordt niet standaard in de agenda van de leerling geroosterd.
 - Samen met de mentor bekijkt de leerling per periode waar lessen in het hoger jaar gevolgd worden.
- De leerling heeft géén recht op herkansingen van ED bij de keuze voorexamen:
 - Het herkansingsrecht over de gemaakte ED's uit het voorexamenjaar kan pas worden ingezet als de leerling in het examenjaar zit.
 - Het herkansingsrecht, per periode, over de gemaakte ED's in het examenjaar kan pas worden ingezet als de leerling in het examenjaar (havo-5/vwo-6) zit.
- De leerling heeft geen recht op herkansing van het CE in het jaar van voorexamen.
 - De herkansing van het CE wordt ingezet in het jaar waarin de leerling het gehele CE afrondt.
- De leerling is zelfverantwoordelijk voor een correcte afsluiting van het PTA:
 - neemt het initiatief voor overleg met de vakdocent betreffende vak inhoud
 - houdt zich op de hoogte wat betreft de planning en afname van ED's.
 - zorgt voor een correcte afmelding bij ziekte tijdens een geplande afname.
 - maakt afspraken met de vakdocenten voor PO-onderdelen en afsluiting van onderdelen die niet regulier gepland worden.
- Indien de leerling het PTA en CE, van de vakken waarin de leerling voorexamen doet, niet afsluit vervallen alle gemaakte ED- en PO-beoordelingen betreffende het (voor)examenjaar.

17. Aanvraag cijferovername Praktische Opdrachten (PO).

Volgens het examenreglement kunnen leerlingen vrijstelling aanvragen voor afgeronde PO-opdrachten bij doubleren/instromen. De aanvraag kan **tot 1 oktober 2024** bij de examencommissie ingediend worden. De examencommissie zal na de sluitingsdatum met betreffende vaksecties overleggen of de aangevraagde overname van PO vakinhoudelijk overeenstemmen met de PO-onderdelen binnen het nieuwe PTA.

Indien een eerder gemaakt PO-onderdeel van een vak overeenstemt met een PO van het huidige cohort wordt er een advies aan de rector gegeven met betrekking tot overname. Bij het vak CKV/CAD is het voortschrijdend gemiddelde bepalend voor de overname van de PO-cijfers uit het 4e leerjaar.

De leerling ontvangt voor 1 november 2024 bericht over het besluit van de rector. Let op! Overgenomen PO-cijfers kunnen niet worden herkanst!

Indien een leerling gebruik wil maken van overname van PO-cijfers kan de via mail toegezonden lijst worden ingevuld. De lijst dient, door ouders/verzorgers ondertekend, digitaal ingeleverd te zijn vóór 1 oktober 2024 bij de examencommissie:

eindexamens@portamosana.nl