

Schoolondersteunings- profiel (SOP)

Porta Mosana College
havo/vwo (27VG00)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school door dat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Porta Mosana College havo/vwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	TTO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	TTO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een openbare school voor voorgezet onderwijs. Wij bieden havo en vwo. Beide opleidingen worden ook tweetalig (Engels) aangeboden.

Onze visie op passend onderwijs

Het Porta Mosana College streeft ernaar om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen op het niveau dat bij ze past tot burgers met reflectief vermogen, goed ontwikkelde vaardigheden en optimale kennis. Hierbij staat talentontwikkeling, persoonsvorming en burgerschapsvorming van de leerling centraal.

"De leerling in beeld" is een belangrijk uitgangspunt als het gaat om de begeleiding. De mentor heeft in de leerlingbegeleiding een spilfunctie en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De mentor wordt ondersteund door het Ondersteuningsteam (O-team) onder leiding van de ondersteuningscoördinator en door schooldecanen/loopbaanadviseurs. Mentoren voeren eenmaal per jaar een pedagogisch-didactisch overleg met het O-team om de ontwikkeling van hun mentorleerlingen te monitoren en in het Leerlingvolgsysteem vast te leggen. Daarnaast zijn er periodiek leerlingenbesprekingen door de docententeams en resultaatbesprekingen. Op die manier kan er snel geschakeld worden en afgestemd worden of er ondersteuning nodig is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In een veilig en inspirerend leer- en leefklimaat wordt leerlingen uit zowel onze stad als streek de gelegenheid geboden zichzelf te ontplooien. Ons onderwijs is dan ook sterk gericht op de persoonlijke groei van elke leerling. Elke leerling wordt uitgedaagd om zijn eigen grenzen op te zoeken en te verleggen binnen de kaders van de school.

Talentontwikkeling en persoonlijke groei zijn heel divers. Een centrale rol spelen hierbij het verwerven van kennis, het aanleren van vaardigheden en het ontwikkelen van een positieve leerhouding.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school is gecertificeerd BPS school (begaafdheidsprofielschool) en heeft een specifiek aanbod voor HB-leerlingen.
- Daarnaast heeft de school een sterk ontwikkeld mentoraat en veel docenten die deskundig zijn op het gebied van ondersteuning en begeleiding. (Master SEN)
- Het O-team heeft goede contacten met externe partners en ook het knooppunt overleg waarbij ouders met externe partners samen met school rond de tafel zitten is het afgelopen jaar naar volle tevredenheid uitgevoerd.
- Een leerlijn 'leren leren' wordt ingevoerd om voor 6 leerjaren en binnen 3 niveaus een aanbod te creëren op het gebied van leren leren.
- In het kader van inclusief onderwijs zijn we sinds 2022-2023 een samenwerking aangegaan met het IVOO. In schooljaar 2024-2025 is er een medewerker van het IVOO in totaal 1 dag per week werkzaam op het Porta Mosana College. Deze samenwerking is gericht op vroegtijdig terugstromen als op uitstroom beperken. Daarnaast zetten we in op het bekwamer maken van onze docenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kent helaas nog steeds grenzen wat betreft de ondersteuning voor leerlingen. Het reguliere vo systeem is niet altijd toereikend voor de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

- De leerling moet in staat zijn om fysiek op school te zijn of naar school te komen
- De leerling kan op havo en/of vwo niveau functioneren. (Cognitief en algemene vaardigheden)
- Dat de problematiek in het systeem van de leerling dermate groot is dat het de ondersteuning die school kan bieden overstijgt
- Indien er sprake is van gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf als de medeleerlingen niet gewaarborgd kan worden
- Wanneer de problematiek die de leerling ervaart grotendeels wordt veroorzaakt door de grote van de organisatie. (Gebouw, aantal leerlingen, grote klassen etc.)

- Wanneer de externe hulpverleningstrajecten onvoldoende resultaat hebben of niet passend zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Porta Mosana College is volop bezig met het implementeren van een doorlopende leerlijn gericht op het versterken van de executieve functies. Hierbij staat de verbinding tussen vakdocenten, mentoren, O-team, BPS-team, ouders en leerlingen centraal.

Daarnaast werken wij nauw samen met het IVOO in het kader van onze inclusieopdracht. Er is momenteel één docent van het IVOO werkzaam binnen Porta Mosana College. Daarnaast zijn de gedragswetenschappers op afroep beschikbaar om de expertise vanuit het SVO te delen en vertalen naar onze school. De focus ligt dit schooljaar op de deskundigheidsbevordering van onze docenten. Deze inzet wordt geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Leren leren komt terug in alle vaklessen. Didactisch zijn we volop bezig om het formatief handelen verder vorm te geven en het zelfregulerend leren van de leerling te vergroten. Verder bieden we leerlingen ondersteuning op het gebied van taal (TVO).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Er wordt in de lessen gedifferentieerd lesgegeven
- XWT kernvakken, rekenvaardigheid en leren leren
- Numo (adaptief digitaal hulpmiddel voor nederlands, engels, wiskunde en rekenen)
- Verrijkingstrajekt HB-leerlingen
- Versterkt Duits/Frans/Engels
- Versnellen
- NT2 lessen

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- XWT kernvakken en leren leren
- Coachende gesprekken met de mentor

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Mentoren bieden coachende gesprekken
- Leerlingbegeleiding
- Top-training (coaching bij motivatie)
- Tutoren vanuit BPS
- Maatwerkplaats
- Olympiades
- Extra keuze examenvak
- Vervroegd examen doen
- Cambridge taalcertificaat
- Goethe taalcertificaat
- DELF-scolaire certificaten
- VECON Business school

- JetNet activiteiten
- Decanaat (loopbaanadviseur)

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Het talent centraal (beroepsoriënterende stage)
- Pre-university colleges (UM en TU Eindhoven)
- JetNet activiteiten voor leerlingen met een natuurprofiel
- VECON BusinessSchool voor leerlingen met een EM profiel (Gedeeltelijk in de les en gedeeltelijk buiten de les)
- NT2 in samenwerking met Novo college

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
HB-tutores			
Docent van het IvOO			
			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Maatwerkplaats			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Supporta			

Toelichting voorzieningen

- **Maatwerkplaats:**
Een veilige omgeving voor (zorg)-leerlingen die behoefte hebben aan rust en structuur, re-integreren na een periode van afwezigheid, of als gevolg van hun fysieke – of geestelijke gezondheid onvoldoende in staat zijn het reguliere onderwijsaanbod in de klas te volgen.

- Supporta:
Het verlengde van de maatwerkplaats waar leerlingen individuele begeleiding krijgen bij het ontwikkelen van hun executieve functies.









3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training Stress bij toetsen			

Toelichting methoden

- Bijles wordt vormgegeven in een extra werktijd uur voor leerjaar 1, 2 en 3. Dit aanbod is er voor de kernvakken NL, EN, Wi, leren leren en rekenvaardigheid.
- Top-training
- Pop-training
- Faalangsttraining
- Interventieprogramma's:
 - Stress bij toetsen

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
BiNaS praktijklokalen
OLC

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De meeste protocollen zijn te vinden in het schoolveiligheidsplan en in de schoolgids.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	77%	15%	8%

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken is weggezet in onze overlegstructuur. Binnen deze overlegstructuur behoren:

- Leerlingbespreking
- Resultatenbespreking
- PDO

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken middels de pm-structuur. Hierbij wordt de stappen PM0 t/m PM4 doorlopen.

- PM0: Intake
- PMI: Mentor zet interventies in ter ondersteuning
- PMII: Het team (mentor/vakdocenten/TL) spreekt af welke begeleidingsinterventies ingezet kunnen worden
- PMIII: Het O-team bespreekt de ondersteuningvraag en zet mogelijke ondersteuning in binnen school.
- PMIV: Knooppunt. Het O-team organiseert een knooppunt op in het preventieve kader met leerling, ouders, betrokkenen van school en externe partners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper Talentcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldingen komen binnen bij de leerlingenadministratie.

De dossiers die bijzonderheden laten zien worden opgepakt door de teamleiders, ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en de talentcoördinator. Indien nodig wordt er een versterkte intake gepland om de ondersteuningsvraag af te stemmen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Buro Halt

Toelichting samenwerking

De school organiseert een knooppunt wanneer de ondersteuningsvraag niet passend is binnen de mogelijkheden van de school (PMIV). De school heeft een aantal vaste externe contactpersonen die hier aan deelnemen.

- GGZ Kind en jeugd
- GGD Jeugdarts
- Gemeente Maastricht leerplichtambtenaar
- Gemeente Maastricht Team Jeugd
- Schoolmaatschappelijk werk

Daarnaast werkt de school nauw samen met de jeugdhulpverlening die betrokken zijn bij onze leerlingen. Verbinding staat hierbij centraal.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks overleg

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Vergelijking leerlingaantallen. Verdere doelen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): gedragswetenschapper.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het O-team kent een handelingsgerichte werkwijze.

De OPP's worden cyclisch besproken in het O-team en daar worden acties vastgelegd. Ouders, leerling en mentor worden actief betrokken bij de evaluaties van de gestelde doelen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het O-team kent een handelingsgerichte werkwijze. De ondersteuningscoördinator is er om dit te bewaken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren,

	ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.